

Cycle 2	CP	CE1	CE2
Cycle 3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle 4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

**Année scolaire 2020/2021**

Trimestre 3 du 27/03/2021 au 05/07/2021

**BERTRAND THIBAUT**

Né le 29/04/2010

Enseignant(e)(s) : M. TAMION

Classe de CM1 CM2

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 3

**Suivi des acquis scolaires de l'élève**

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

**Français**

Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer à des échanges dans des situations diversifiées</li> <li>- Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu</li> <li>- Lire avec aisance un texte à haute voix</li> <li>- Dire de mémoire et de manière expressive une poésie</li> </ul>		X		
Lecture et compréhension de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre un texte littéraire et l'interpréter</li> <li>- Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome</li> <li>- Répondre correctement à des questions sur différents types de texte</li> <li>- Lecture suivie: Petit Jean des Poilus savoir rechercher des informations dans un texte pour répondre à des questions</li> <li>- Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter</li> </ul>		X		
Écriture	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Écrire avec un clavier rapidement et efficacement</li> <li>- Écrire à la main de manière fluide et efficace</li> <li>- Produire des écrits variés</li> </ul>		X		
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir reconnaître les compléments du nom</li> <li>- Savoir reconnaître les propositions relatives</li> <li>- Savoir reconnaître et nommer les différents déterminants</li> <li>- Savoir accorder les adjectifs qualificatifs épithètes</li> <li>- Savoir accorder le participe passé employé sans auxiliaire</li> <li>- Savoir accorder le participe passé employé avec l'auxiliaire être</li> <li>- Savoir accorder le participe passé employé l'auxiliaire avoir sans COD devant le verbe et avec un COD devant le verbe</li> <li>- Savoir choisir entre l'infinitif en -er et le participe passé en -é</li> <li>- Écrire un texte sans faute</li> <li>- Savoir écrire sans erreur des mots appris à la maison</li> <li>- Savoir conjuguer les verbes au présent, à l'imparfait, au futur simple et au passé simple de l'indicatif</li> <li>- Savoir conjuguer les verbes au passé composé, au plus-que-parfait et au futur antérieur de l'indicatif</li> <li>- Savoir conjuguer les verbes au futur proche</li> <li>- Savoir conjuguer les verbes au présent de l'impératif</li> <li>- Savoir écrire un texte explicatif</li> <li>- Savoir écrire une fable</li> <li>- Identifier sens propre et sens figuré</li> <li>- Identifier les mots d'un même champ lexical</li> </ul>			X	

**Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles** : Trimestre décevant de Thibault et ce dans presque toutes les matières

Mathématiques				
Nombres et calcul	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir maîtriser la technique opératoire de la multiplication de nombres décimaux</li> <li>- Savoir maîtriser la technique opératoire de la division de deux nombres entiers</li> <li>- Savoir maîtriser la technique opératoire de la division d'un nombre décimal par un nombre entier</li> <li>- Savoir résoudre des problèmes complexes (nécessitant plusieurs opérations)</li> <li>- Savoir résoudre des problèmes complexes (nécessitant plusieurs opérations avec des nombres décimaux)</li> <li>- Savoir résoudre des problèmes abordant la notion de proportionnalité</li> </ul>			X
Grandeurs et mesures	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculer le périmètre d'une figure géométrique</li> <li>- Calculer l'aire d'une figure en cm<sup>2</sup> ou en m<sup>2</sup></li> <li>- Identifier un angle aigu, obtus ou droit</li> <li>- Savoir comparer des angles</li> <li>- Tracer un angle aigu, obtus, droit et une figure comportant des angles</li> </ul>			X
Espace et géométrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître, décrire et nommer les solides usuels</li> <li>- Reconnaître le patron d'un solide</li> <li>- Reproduire une figure en respectant une échelle (réduction ou agrandissement sur papier quadrillé ou sur feuille blanche)</li> <li>- Tracer une figure en suivant un programme de construction</li> </ul>			X
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles</b> : Bon travail, c'est bien. Attention cependant aux techniques opératoires.				
Éducation physique et sportive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activités de rouler (maîtrise du vélo)</li> <li>- Course longue</li> <li>- Sport collectif: handball</li> <li>- Activités nautiques: initiation à la voile</li> <li>- Assurer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur)</li> <li>- Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre</li> </ul>			X
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles</b> : Bonne participation, c'est bien.				
Langues vivantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveau A1 - Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés</li> <li>- Niveau A1 - Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur soi-même, sa famille et son environnement</li> <li>- Niveau A1 - Comprendre dans un message des mots familiers et des phrases très simples</li> <li>- Niveau A1 - Utiliser des expressions et des phrases simples pour parler de soi et de son environnement immédiat</li> <li>- Niveau A1 - Maîtriser quelques structures syntaxiques et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé</li> <li>- Niveau A1 - Copier un modèle écrit, écrire un court message et renseigner un questionnaire simple</li> <li>- Niveau A1 - Communiquer, de façon simple, avec l'aide de l'interlocuteur</li> </ul>			X
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles</b> : Excellente participation à l'oral. Bravo;				
Sciences et technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmissions de mouvements</li> </ul>			
Histoire et géographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Et avant la France: les grands mouvements de population et la naissance du royaume de France</li> </ul>			
Enseignements artistiques				
Arts plastiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses</li> <li>- Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif</li> <li>- Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, connaître et comparer quelques œuvres d'art</li> </ul>			X
Éducation musicale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Écouter, comparer et commenter des éléments sonores d'origines diverses</li> <li>- Chanter et interpréter une mélodie simple avec une intonation juste et avec expressivité</li> </ul>			X
Histoire des arts	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner un avis argumenté sur ce que représente ou exprime une œuvre d'art</li> <li>- Relier des caractéristiques d'une œuvre d'art à des usages ainsi qu'au contexte historique et culturel de sa création</li> </ul>			X
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles</b> : Bon travail				
Enseignement moral et civique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître le vocabulaire du secourisme</li> <li>- Connaître les gestes de premiers secours et les numéros d'urgence</li> </ul>			X
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles</b> : Bon travail				

## Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

#### Parcours citoyen

Non renseigné pour cette période

#### Parcours d'éducation artistique et culturelle

Non renseigné pour cette période

#### Parcours éducatif de santé

Programme PRIMAVERA: préserver sa santé par le développement de ses compétences (savoir dire non, s'affirmer, reconnaître ses émotions, comprendre les influences...).

### Appréciation générale sur la progression de l'élève

Dernier trimestre mitigé de Thibault avec des résultats décevants en français et de bons résultats en mathématiques. J'avais demandé une amélioration des résultats en français pour le dernier trimestre, Thibault n'a pas fait tous les efforts nécessaires, c'est dommage. Il doit absolument prendre conscience qu'il faut travailler sérieusement dans toutes les matières et ne pas se disperser en classe.

Admis en sixième

## Communication avec les familles

### Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s

Le 13/06/2021

M. TAMION

### Visa de la directrice/du directeur de l'école

Le 13/06/2021

M. TAMION Pierre

### Visa des parents / responsables légaux

Pris connaissance le :

**Signature(s)**